

**УТВЕРЖДЕН**  
**ученым советом**  
**факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ**  
**протокол № 8 от 19 октября 2021 года**

**Регламент проведения конкурса профессорско-преподавательского состава  
в Школе иностранных языков НИУ ВШЭ**

1. Требования к представлению публикаций (статей, учебников, научно-методических пособий) на конкурс профессорско-преподавательского состава НИУ ВШЭ (далее конкурс ППС):

1.1. На рассмотрение кадровой комиссии предоставляются файлы, содержащие от 1 до 3 публикаций за последние 3 года. Каждый файл может быть представлен в форматах DOC, DOCX, PDF и TIFF и не должен превышать по размеру 30 Мб.

1.2. Для всех научных публикаций, сделанных за последние 3 года, необходимо представить полное библиографическое описание. Каждое описание должно начинаться с новой строки. При наличии необходимо внести идентификаторы SPIN РИНЦ, ORCID, ResearcherID и/или Scopus AuthorID.

1.3. Для работ, находящихся в печати, требуется указать планируемое издательство и при наличии номер выпуска. При этом необходимо подтвердить готовность опубликовать материал справкой из издательства.

1.4. Для крупных публикаций, таких как монография и учебник/учебно-методическое пособие, требуется отсканировать страницу с полными выходными данными, а также прикрепить в электронном виде обложку, оглавление и один параграф (урок, глава, раздел и т.п.). Оригинал учебника/учебного пособия в бумажном виде также предоставляется в кадровую комиссию по иностранным языкам.

1.5. Для журнальных статей необходимо представление скана обложки журнала и оглавления с названием статьи.

2. Критерии оценивания содержания и оформления статей и монографий:

2.1. наличие аннотации и списка ключевых слов;

2.2. обоснование в работе актуальности и новизны проблемы исследования;

2.3. анализ современного состояния исследуемой проблемы с опорой на авторитетные источники;

2.4. наличие в работе аргументов, доказательств, авторской позиции по проблеме исследования, в том числе ссылок на другие исследования;

2.5. включение в текст работы статистических данных, примеров, таблиц,

схем, результатов количественного и качественного анализа, описания экспериментального исследования, подтверждающих позицию автора по исследуемой проблеме;

2.6. определение перспектив использования результатов исследования;

2.7. соблюдение в работе всех формальных требований к оформлению ссылок и библиографического списка согласно ГОСТ и международным стандартам.

3. Критерии оценивания учебников и учебно-методических пособий:

3.1. наличие четкой внутренней структуры учебника/пособия с выделением структурной единицы (параграф, глава, урок);

3.2. возможность реального применения учебника/пособия для эффективного и качественного построения учебного процесса, обеспечивающего достижение актуальных образовательных результатов;

3.1. наличие цифровых ресурсов/цифровой поддержки;

3.2. четкое представление целевой аудитории и учет ее особенностей при выборе методических подходов к проектированию пособия/учебника;

3.3. представление целеполагания и образовательных результатов;

3.4. соблюдение основных дидактических и методических принципов при отборе содержания и видов деятельности;

3.5. наличие авторского методического подхода к дизайну образовательного процесса с применением данного учебника/пособия.

3.6. учебник/учебное пособие предполагает возможность организации работы обучающегося;

3.7. актуальность и новизна содержания;

3.8. учебник/пособие должны иметь современный интересный дизайн с учетом новых возможностей образовательной среды.

4. Процедура посещения занятий ППС НИУ ВШЭ:

4.1. В обязательном порядке экспертом кадровой комиссии проводится посещение и оценивание занятия участника конкурса ППС, вновь принятого в НИУ ВШЭ (новый прием), а также участника конкурса ППС, заявившего в качестве одного из приоритетов образовательно-методическую траекторию. Занятия других участников конкурса оцениваются при наличии оснований (например, недостаточные показатели СОП).

4.2. Оценивание занятия проводится в соответствии с критериями в

приложении 1 настоящего Регламента.

4.3. По итогам посещения и оценивания занятия эксперт ознакомливает участника конкурса ППС с результатами оценивания с использованием доступного канала связи.

5. Формат представления достижений внутренних участников конкурса ППС по выбранной траектории:

5.1. Участники конкурса, претендующие на ставку доцента и профессора по академической траектории, представляют в рамках конкурса ППС презентацию научных интересов, если в течение последнего года не выступали на конференциях. О своем выборе они сообщают заранее менеджеру кадровой комиссии по иностранным языкам.

5.2. Выступление участников конкурса ППС может проходить в рамках основного заседания кадровой комиссии и/или в рамках серии специально организованных предварительных заседаний для презентации научных интересов с участием не менее трех членов кадровой комиссии. Время выступления составляет 10 минут.

5.3. Участники конкурса, претендующие на ставку доцента и профессора по образовательно-методической и практико-ориентированной траекториям, представляют свои достижения в соответствующей области и обоснование соответствия критериям Школы иностранных языков по выбранной траектории, в формате ppt, pptx или pdf. Презентация направляется менеджеру кадровой комиссии для предварительного ознакомления членов кадровой комиссии.

5.4. Оценивание выступления проводится в соответствии с критериями в приложении 2 настоящего Регламента. Оценивание презентации проводится в соответствии с критериями ШИЯ (приложения 3, 4).

6. Формат представления научных интересов и проведения собеседования внешних участников конкурса ППС:

6.1. Участники конкурса, претендующие на ставку ассистента, преподавателя, старшего преподавателя, доцента и профессора, загружают в анкету или направляют менеджеру кадровой комиссии резюме в формате doc, docx или pdf, а также презентацию к выступлению в формате ppt, pptx или pdf для предварительного ознакомления членов кадровой комиссии. Содержание выступления зависит от выбранной траектории:

6.1.1. Для академической траектории требуется презентация научных интересов и детализация научных достижений;

6.1.2. Для образовательно-методической и практико-ориентированной траекторий требуется презентация достижений в соответствующей области и обоснование соответствия критериям Школы иностранных языков по выбранной

траектории.

6.2. Представление научных интересов участников конкурса ППС может проходить в рамках основного заседания кадровой комиссии и /или в рамках серии специально организованных предварительных заседаний для презентации научных интересов с участием не менее трех членов кадровой комиссии. Время выступления составляет 10 минут.

6.3. Оценивание выступления проводится в соответствии с критериями в приложении 2 настоящего Регламента. Оценивание презентации проводится в соответствии с критериями ШИЯ (приложения 3, 4).

**Приложение 2**  
**к Регламенту проведения конкурса**  
**профессорско-преподавательского состава**  
**в Школе иностранных языков НИУ ВШЭ**

Дата выступления

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Заключение Кадровой комиссии**  
**о результатах публичного выступления Кандидата**

**ФИО кандидата:** \_\_\_\_\_

**Вакансия:** \_\_\_\_\_

**Тема выступления:** \_\_\_\_\_

**Оценка выступления:** \_\_\_\_\_

Качество подготовки выступления (продемонстрированные методологические и исследовательские компетенции, структурированность изложения материала, уровень владения темой выступления)	
Использование в выступлении результатов научных исследований, зарубежного опыта, собственных разработок и проектов	
Использование во время выступления презентационных материалов	
Дополнительные данные	

Председатель кадровой  
комиссии по иностранным языкам

Е.А. Колесникова

Приложение 1  
к Регламенту проведения конкурса  
профессорско-преподавательского состава  
в Школе иностранных языков НИУ ВШЭ

**СХЕМА ЭКСПЕРТНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗАНЯТИЯ**

Параметры оценивания	Балл	Комментарий
<p><b>1. Цели занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели занятия прозрачны, методически обоснованы, соотносятся с программой учебной дисциплины (0-5)</li> <li>- Цели занятия понятны студентам (0-5)</li> </ul>		
<p><b>2. Содержание занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбалансированное развитие языковой/речевой/социокультурной компетенций в зависимости от целей и типа занятия (0-5)</li> <li>- Высокий образовательный/ познавательный потенциал занятия (0-5)</li> </ul>		
<p><b>3. Задания и упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания и упражнения выстроены в логической последовательности, инструкции к заданиям понятны студентам (0-5)</li> <li>- Упражнения разнообразны, выбрано целесообразное соотношение заданий языковой и речевой направленности (0-5)</li> </ul>		
<p><b>4. Владение иностранным языком</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподавание ведется преимущественно на ИЯ, использование родного языка оправдано (0-5)</li> <li>- Грамотная речь преподавателя (0-5)</li> </ul>		
<p><b>5. Управление аудиторией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивный формат учебного взаимодействия (включая формы самостоятельной работы) (0-4)</li> <li>- Вовлеченность всех студентов в учебный процесс (0-3)</li> <li>- Преподаватель эффективно управляет учебным процессом (мониторинг вовлеченности, время, виды работ) (0-3)</li> </ul>		
<p><b>6. Контроль/обратная связь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаватель фиксирует ошибки студентов во время выполнения заданий и находит возможность обсудить их со студентами (0-5)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система оценивания студентов эффективна, критерии оценивания прозрачны и известны заранее (0-5)</li> <li>- На занятии целесообразно используются элементы само/взаимоконтроля и оценивания (0-5)</li> </ul>		
<p><b>7. Формы работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы работы (индивидуально, в парах, в группах, фронтально) разнообразны, для разных типов заданий выбраны наиболее эффективные формы работы (0-8)</li> <li>- Осуществляется смена речевых партнеров (если позволяет аудитория) (0-2)</li> </ul>		
<p><b>8. Стиль/ манера преподавания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение ориентировано на студентов (создаются коммуникативные и условно-коммуникативные ситуации, в которых студенты являются активными участниками ) (0-3)</li> <li>- Преподаватель придерживается академического стиля общения, создает позитивную рабочую атмосферу (0-2)</li> </ul>		
<p><b>9. Организация занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выдержан целесообразный темп занятия, учебное время используется эффективно (0-3)</li> <li>- Занятие начато и закончено вовремя (0-2)</li> </ul>		
<p><b>10. Организация самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется обратная связь по выполненным заданиям для самостоятельной работы (0-2)</li> <li>- Организуется самостоятельная работа по результатам занятия, включая индивидуальные задания. Эффективно используются ИКТ и образовательные платформы (SmartLMS и др.) (0-3)</li> </ul>		
<p><b>11. Ресурсы и технические средства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рациональное и методически обоснованное использование электронных/бумажных ресурсов и технических средств в ходе занятия (0-3)</li> <li>- Привлекаются дополнительные ресурсы/раздаточные материалы, работающие на повышение мотивации (0-2)</li> </ul>		
<p><b>12. Индивидуализация занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор материалов и форматов работы с учетом индивидуальных особенностей группы/ отдельных студентов (0-3)</li> <li>- Наличие дополнительных заданий с целью индивидуализации образовательного</li> </ul>		

процесса, использование индивидуализированных форм контроля (0-2)		
<b>Итого</b>		
Дата:	Название дисциплины:  Курс, № группы, время проведения занятия	
Преподаватель:		
Присутствует студентов:		
Проверяющий эксперт:		

**Общий вывод:**

---



---



---

**Приложение 4**  
**к Регламенту проведения конкурса**  
**профессорско-преподавательского состава**  
**в Школе иностранных языков НИУ ВШЭ**

**Критерии практико-ориентированной траектории**

- 1) Наличие опыта работы в сфере образования, межкультурной коммуникации, международного сотрудничества, перевода, информационных и коммуникационных технологий, массовых коммуникаций, культуры и искусства;
- 2) Наличие разработанных и внедренных проектов в сфере образования, межкультурной коммуникации, международного сотрудничества, перевода, информационных и коммуникационных технологий, массовых коммуникаций, культуры и искусства;
- 3) Наличие опыта консалтинговой и экспертно-аналитической деятельности в сфере перевода, межкультурной коммуникации, международного сотрудничества, образования, информационных и коммуникационных технологий, массовых коммуникаций, культуры и искусства;
- 4) Наличие опыта проведения прикладных исследований в сфере перевода, межкультурной коммуникации, международного сотрудничества, языкового образования, массовых коммуникаций;
- 5) Наличие профессиональных наград и званий от индустрии, признанных в индустрии сертификатов;
- 6) Наличие ученой степени, звания;
- 7) Дополнительные достижения (индивидуальные достижения в индустрии).

Кандидат может представить не более 3-х дополнительных достижений (в профессиональной сфере за последние 3 года). Представленные достижения оцениваются членами кадровой комиссии подразделения.

**Приложение 3**  
**к Регламенту проведения конкурса**  
**профессорско-преподавательского состава**  
**в Школе иностранных языков НИУ ВШЭ**

**Критерии образовательно-методической траектории**

- 1) Разработка содержания и инновационных методических подходов к реализации учебных дисциплин для образовательных программ бакалавриата/специалитета/магистратуры/аспирантуры;
- 2) Проведение повышения квалификации для университета и его партнеров;
- 3) Оценка преподавателя в СОП (не ниже 4.6 баллов);
- 4) Разработка онлайн-курсов (использование методических инноваций с опорой на психометрические методы);
- 5) Разработка контрольно-измерительных материалов (включая создание тестов на цифровых платформах)
- 6) Разработка учебно-методических пособий/учебно-методических комплексов/учебников;
- 7) Положительные результаты оценки занятий кадровой комиссией;
- 8) Методическое сопровождение работы преподавательского коллектива;
- 9) Вовлеченность в проектную деятельность;
- 10) Вовлеченность в аналитическую деятельность;
- 11) Наличие ученой степени, звания;
- 12) Дополнительные достижения (индивидуальные достижения в области методики преподавания иностранных языков и культур).

Кандидат может представить не более 3-х дополнительных достижений (в профессиональной сфере за последние 3 года). Представленные достижения оцениваются членами кадровой комиссии подразделения.