

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ
от 16.02.2021

Предложения ИКВИА по образовательно-методическому треку

1. Общие соображения

- В ситуации увеличения аудиторной нагрузки преподавателей образовательно-методического трека, учитывая особую сложность преподавания восточных и древних языков – с труднейшей графикой (иероглифика, клинопись деванагари и т.п.), тоновыми системами и пр., как правило, имеющих древние и средневековые версии, разветвленную диалектную структуру – необходимо ввести понижающий коэффициент при расчете нагрузки порядка 0,7–0,8 от нормативной ставки.
- Для многих языковых преподавателей большое значение имеет переводческая деятельность, в рамках которой они могут достигать значительных высот и пользоваться заслуженным уважением в своих сообществах. Засчитывать переводческую деятельность в рамках этого трека очень важно, при необходимости здесь также может быть разработана система формальных критериев оценивания (объем, сложность, место публикации и прочее).
- Важным аспектом деятельности языковых преподавателей является полевая работа. В связи с этим необходимо учитывать их участие в организации и проведении лингвистических экспедиций. Полевые языковые исследования являются фундаментом для последующей научной работы и должны стимулировать участвующих в них преподавателей к усилению публикационной активности.
- Создание отвечающих современным критериям учебных материалов для преподавания восточных и древних языков (учебников, пособий, хрестоматий, практикумов), в том числе – с применением интернет-технологий, является неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса. Деятельность языковых преподавателей по созданию таких материалов, а также онлайн-курсов по древним и восточным языкам должна быть одной из составляющих оценки качества их работы.

- Необходимо поощрять научную деятельность преподавателей древних и восточных языков. В особенности это касается защиты диссертаций на соискание степени кандидата наук преподавателями, находящимися на ранних этапах научно-педагогической карьеры. Совмещение высокой преподавательской активности с подготовкой диссертационных исследований достойно отдельного упоминания в числе критериев оценки деятельности преподавателя образовательно-методического трека.
- Отдельным критерием оценки преподавателей древних и восточных языков должны являться выдающиеся достижения их студентов (победы и призовые места в языковых конкурсах и олимпиадах)

2. Обязательные критерии

Должность	Ученая степень	Стаж НПР	СОП не ниже	Разработка ПУД, получивших высокую оценку учебно-методической комиссии / Академического Совета ИКВИА (единолично или в соавторстве)	Разработка онлайн-курса (за пятилетний срок)	Разработка и подготовка к публикации учебно-методических материалов (за трехлетний срок)
Ассистент	нет	нет	4,5	1	нет	нет
Преподаватель	нет	1 год	4,6	2	1	нет
Ст. преподаватель	нет	3 года	4,6	2	1	1
Доцент	к.н.	3 года	4,7	2	1	1
Профессор	д.н./PhD	5 лет	4,7	3	2	2

3. Баллы за дополнительные критерии

Должность	Публикации (единолично или в соавторстве)						Выдающиеся достижения студентов	Защита кандидатской диссертации	Полевая работа
	вне черного списка НИУ ВШЭ	Белый список НИУ ВШЭ	WoS, Scopus	Пособие, практикум	Учебник	Филологический перевод			
Ассистент	1	2	3	2	3	3	2	3	2
Преподаватель	1	2	3	2	3	3	2	3	1
Ст. преподаватель	1	2	3	2	3	3	2	3	1
Доцент	1	2	3	2	3	3	2	нет	1
Профессор	нет	2	3	2	3	3	2	нет	1