

Приложение 1
к Регламенту проведения конкурса
профессорско-преподавательского состава
в Школе иностранных языков НИУ ВШЭ

СХЕМА ЭКСПЕРТНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

Параметры оценивания	Балл	Комментарий
<p>1. Цели занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели занятия прозрачны, методически обоснованы, соотносятся с программой учебной дисциплины (0-5) - Цели занятия понятны студентам (0-5) 		
<p>2. Содержание занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированное развитие языковой/речевой/социокультурной компетенций в зависимости от целей и типа занятия (0-5) - Высокий образовательный/ познавательный потенциал занятия (0-5) 		
<p>3. Задания и упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания и упражнения выстроены в логической последовательности, инструкции к заданиям понятны студентам (0-5) - Упражнения разнообразны, выбрано целесообразное соотношение заданий языковой и речевой направленности (0-5) 		
<p>4. Владение иностранным языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преподавание ведется преимущественно на ИЯ, использование родного языка оправдано (0-5) - Грамотная речь преподавателя (0-5) 		
<p>5. Управление аудиторией</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивный формат учебного взаимодействия (включая формы самостоятельной работы) (0-4) - Вовлеченность всех студентов в учебный процесс (0-3) - Преподаватель эффективно управляет учебным процессом (мониторинг вовлеченности, время, виды работ) (0-3) 		
<p>6. Контроль/обратная связь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преподаватель фиксирует ошибки студентов во время выполнения заданий и находит возможность обсудить их со студентами (0-5) 		

<ul style="list-style-type: none"> - Система оценивания студентов эффективна, критерии оценивания прозрачны и известны заранее (0-5) - На занятии целесообразно используются элементы само/взаимоконтроля и оценивания (0-5) 		
<p>7. Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы работы (индивидуально, в парах, в группах, фронтально) разнообразны, для разных типов заданий выбраны наиболее эффективные формы работы (0-8) - Осуществляется смена речевых партнеров (если позволяет аудитория) (0-2) 		
<p>8. Стиль/ манера преподавания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение ориентировано на студентов (создаются коммуникативные и условно-коммуникативные ситуации, в которых студенты являются активными участниками) (0-3) - Преподаватель придерживается академического стиля общения, создает позитивную рабочую атмосферу (0-2) 		
<p>9. Организация занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выдержан целесообразный темп занятия, учебное время используется эффективно (0-3) - Занятие начато и закончено вовремя (0-2) 		
<p>10. Организация самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется обратная связь по выполненным заданиям для самостоятельной работы (0-2) - Организуется самостоятельная работа по результатам занятия, включая индивидуальные задания. Эффективно используются ИКТ и образовательные платформы (SmartLMS и др.) (0-3) 		
<p>11. Ресурсы и технические средства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рациональное и методически обоснованное использование электронных/бумажных ресурсов и технических средств в ходе занятия (0-3) - Привлекаются дополнительные ресурсы/раздаточные материалы, работающие на повышение мотивации (0-2) 		
<p>12. Индивидуализация занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор материалов и форматов работы с учетом индивидуальных особенностей группы/ отдельных студентов (0-3) - Наличие дополнительных заданий с целью индивидуализации образовательного 		

процесса, использование индивидуализированных форм контроля (0-2)		
Итого		
Дата:	Название дисциплины: Курс, № группы, время проведения занятия	
Преподаватель:		
Присутствует студентов:		
Проверяющий эксперт:		

Общий вывод:
