

Утверждены
На заседании ученого совета факультета
социальных наук
от 25.02.2021 г. протокол № 2

Критерии соответствия карьерным траекториям

Департамент политики и управления

Образовательно-методическая траектория

Базовые требования

- Публикация учебников и учебных пособий по читаемым курсам;
- Разработка авторских методических материалов, используемых за пределами собственных учебных дисциплин, включая майноры, общеуниверситетские факультативы и межкампусные курсы;
- Разработка контрольно-измерительных материалов, составление сборников задач, упражнений, тестов, используемых за пределами собственных учебных дисциплин, включая майноры, общеуниверситетские факультативы и межкампусные курсы;
- Разработка и методическая поддержка успешных онлайн-курсов и онлайн;
- Участие в программах Teach4HSE, подтвержденное в LMS.

Высшая категория

- Средний уровень студенческой оценки преподавания не ниже 4,5;
- Наличие звания «Лучший преподаватель» не менее трех лет за последнее пятилетие;
- Победы в конкурсах Фонда образовательных инноваций;
- Запись онлайн курсов с последующим вовлечением более 10 тыс. слушателей;
- Записи лекций и докладов на крупнейших просветительских ресурсах с более 10 тыс. просмотров;
- Регулярное чтение публичных лекций;
- Подготовка победителей всероссийских и международных олимпиад.

Дополнительные критерии

- Участие в разработке и чтении межкампусных курсов;
- Активное участие в организации и администрировании учебного процесса в рамках единого контракта (с указанием конкретных видов работ, подтвержденных руководителем при оценке исполнения контракта: координация чтения курса, подготовка учебных материалов, проч.)
- Работа со школьниками, включая лицей НИУ ВШЭ, распределенный Лицей и базовые школы (проведение занятий и консультаций, участие в Факультетском дне)
- Участие в приемной кампании, включая ДОДы;
- Работа с выпускниками.

Практико-ориентированная траектория (основное место работы)

Базовые требования

- Работа в неакадемических организациях или в качестве самозанятого в индустрии не более двух лет назад;
- Совмещение работы в ВШЭ с текущим совместительством в неакадемических организациях;
- Регистрация патентов и иных результатов интеллектуальной деятельности;
- Консультационная работа с внешними неакадемическими организациями или консультирование физических лиц, подтвержденные договорами о таком консультировании;
- Организация в ВШЭ прикладных проектов с внешними источниками финансирования;
- Регулярное участие в прикладных работах ВШЭ по договорам с неакадемическими организациями;
- Узнаваемость и признание в профессиональной должности;
- Наличие ведомственных профессиональных наград и званий;
- Значимые должности.

Дополнительные критерии

- Участие в проектах (сумма проекта – не менее 2 млн.р. в год) за последние 3 года.
- Соответствие тематики прикладных работы читаемым курсам, учебным проектам, практикам.
- Участие в организации и руководство учебными проектами студентов.
- Вклад в экспертную репутацию ВШЭ (выступления и публикации в СМИ);
- Участие в работе коллегиальных органов и рабочих групп организаций, профессиональных ассоциаций, общественных советов, проч. по профилю образовательной деятельности
- Вклад в развитие партнерств, соглашений с работодателями;
- Содействие трудоустройству выпускников.

Департамент психологии

Практико-ориентированная траектория связана с привлечением и оценкой работников на основе их практического опыта и достижений в целях привнесения инноваций из прикладных сфер деятельности, организации проектной работы, связанной с прикладными исследованиями и экспертно-аналитической деятельностью, а также разработкой новых продуктов. Привлечение таких работников необходимо для обогащения образовательных программ проектами. Департамент психологии рассчитывает привлекать к работе на образовательных программах по направлению подготовки “Психология” преимущественно двух направлений, требующих диверсификации критериев: с одной стороны, это психологическое консультирование и психотерапия, с другой стороны, подбор, оценка, обучение и развитие персонала, а также организационный консалтинг (управление корпоративной культурой, управление компенсацией и бонусами), далее -- HR.

Критерии приема на траекторию ППС-практиков

Ассистент-практик

- Базовое или смежное образование (педагогика, медицина, менеджмент): бакалавриат, специалитет. Опыт практической работы в соответствующей области не менее 1 года. Выполняемые задачи: организационная поддержка тренинговых курсов, ведение практических занятий, профессиональной практики (как второй или третий член преподавательской команды на подобных занятиях)

Преподаватель-практик, старший преподаватель-практик

- магистратура по направлению подготовки (в некоторых случаях допускается получение дополнительного образования по специальности преподавания - в совокупности не менее объема часов магистратуры по этому направлению подготовки)

- наличие подтвержденного практического опыта (например, ведение собственной практики, подтвержденные часы супервизии собственной практики в направлении подготовки, педагогический опыт):

А. Психологическое консультирование и немедицинская психотерапия:

преподаватель - 2 года собственной практики, не менее 20 часов супервизии, не менее 1 года педагогического опыта (например, в качестве ассистента)

старший преподаватель - 3 года собственной практики, не менее 3 лет педагогического опыта, активное членство в профессиональной организации, регулярное участие в проводимых или одобренных данной профессиональной организацией семинарах и мастер-классах, направленных на повышение квалификации и профессиональное развитие

Б. HR

преподаватель - опыт работы в сфере HR на должности не ниже чем старший специалист / ведущий специалист / эксперт от 1 года

старший преподаватель - опыт работы в сфере HR от 3 лет; опыт работы в сфере HR на должности не ниже чем старший специалист / ведущий специалист / эксперт от 1 года

Выполняемые задачи:

Преподаватель-практик - ведение семинарских занятий, тренинговых занятий, работа по организации и проведению профессиональной практики студентов

Старший преподаватель-практик - участие в подготовке лекционного материала для ПУД, проведение семинаров и тренингов в самостоятельном формате, участие в супервизионных практических занятиях

Доцент-практик, профессор-практик.

Базовое образование (психологическое или смежное - бакалавриат, специалитет) и дополнительная подготовка в объеме, соответствующем объему часов подготовки в магистратуре по направлению подготовки.

Выполняемые задачи:

Доцент-практик – ведение научно-исследовательских семинаров и практикумов супервизионных занятий для студентов бакалавриата и магистратуры в форматах офлайн и онлайн, участие в промежуточном и итоговом оценивании студентов, разработка ПУД соответствующих НИС и практикумов, составление и обновление программ НИС и практикумов, итоговое оценивание студентов, руководство студенческими проектами, в том числе в формате КР и ВКР

Профессор-практик – организация и ведение научно-исследовательских семинаров и практикумов - в том числе с обучающей демонстрацией собственных практических навыков для студентов бакалавриата и магистратуры в форматах офлайн и онлайн, набор слушателей магистерской программы в качестве мастера, участие в промежуточном и итоговом оценивании студентов, разработка ПУД соответствующих НИС и практикумов, составление и обновление программ НИС и практикумов, итоговое оценивание студентов, научное руководство и научное консультирование аспирантов, проведение научно-практических студенческих и магистерских конференций.

Требования:

А. Психологическое консультирование и немедицинская психотерапия:

- активное членство в профессиональной организации психологов-практиков не менее 3 лет,
- ведение собственной терапевтической практики - не менее 5 лет;
- опыт прохождения и ведения супервизий (подтверждается профессиональной организацией или членом такой организации) - не менее 60 часов
- доцент-практик -- не менее 3 публикаций по теме, связанной с направлением подготовки, профессор-практик -- не менее 5 публикаций (с учетом специфики возможности публикаций для специалистов в области практической психологии)
 - опыт преподавания, ведения тренингов - не менее 5 лет
 - выступление на экспертных площадках (пресса, телевидение, практические конференции и воркшопы) с комментариями
 - ученая степень (в качестве дополнительного преимущества)

Б. HR

- Опыт работы в сфере HR от 3 лет
- Опыт работы в сфере HR на должности не ниже руководитель отдела / руководитель направления / руководитель проектов от 1 года
- Подтвержденный опыт участия в профессиональных конференциях (“Как делать”, “Оценка персонала”, “Training Expo”, “HR” Expo и др.)
- Для профессора - подтвержденный опыт реализации проектов по внедрению HR-процессов для компании / аудитории от 500 сотрудников

Образовательно-методическая траектория связана с привлечением и оценкой работников, обеспечивающих преподавание учебных дисциплин на высоком уровне, ведущих активную учебно-методическую работу и/или проектную работу со студентами, осуществляющих методическую и техническую поддержку учебных курсов (в том числе онлайн-курсов) и при этом не имеющих систематических академических достижений (необходимого числа публикаций) и опыта практической/прикладной работы вне академической сферы.

Специалисты, вновь принимаемые на данную траекторию, имеют свидетельства успешного педагогического опыта в своем вузе, регулярно посещают семинары и мастер-классы, связанные с повышением педагогического мастерства (составление программ, оценивание и т.п.), и имеют соответствующие свидетельства и сертификаты.

Специалисты, переходящие на данную траекторию с должностей ППС НИУ ВШЭ, имеют СОП не ниже 4.0, желательно -- звание “Лучший преподаватель”. Учитывается уча-

стие в программах Teach4HSE и других программах повышения квалификации для преподавателей НИУ ВШЭ, включая обучающие программы, связанные с использованием информационных систем и цифровых технологий для сопровождения учебного процесса.

Ассистент-методист – профильное психологическое образование (бакалавр, специалист, магистр). Выполняемые задачи: тьюторская поддержка курсов в форматах оффлайн и блендед (проведение семинарских и практических занятий, проверка домашних заданий, тестов).

Преподаватель-методист – магистратура по направлению подготовки “Психология”, опыт ассистирования или работы в качестве преподавателя от 1 года. Выполняемые задачи: тьюторская поддержка курсов в форматах оффлайн и блендед (проведение семинарских и практических занятий, проверка домашних заданий, тестов), прием экзаменов в оффлайн-формате и в режиме прокторинга.

Старший преподаватель-методист – магистратура и, желательно, аспирантура по направлению подготовки “Психология”, опыт работы от 3 лет либо степень кандидата психологических наук с подтвержденной аспирантской педагогической практикой. Выполняемые задачи: тьюторская поддержка курсов в форматах оффлайн и блендед (проведение лекционных, семинарских и практических занятий, проверка домашних заданий, тестов), прием экзаменов в офлайн формате и в формате прокторинга, участие в составлении и обновлении ФОС для соответствующих учебных курсов.

Доцент-методист – профильное психологическое образование, ученая степень кандидата наук, автор программ учебных дисциплин, имеет опыт чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий от 3 лет. При наличии опыта преподавания свыше 5 лет в качестве преимущества рассматривается ученое звание доцента с соответствующими квалификационными требованиями. Автор по меньшей мере одного учебника или учебного пособия, используемого в ПУД вузов РФ. Выполняемые задачи: проведение лекционных и семинарских занятий в форматах оффлайн и онлайн, прием экзаменов в оффлайн-формате и в режиме прокторинга, разработка соответствующих ПУД, руководство составлением и обновлением ФОС для соответствующих учебных курсов, руководство КР и ВКР.

Профессор-методист -- профильное психологическое образование, ученая степень кандидата или доктора психологических наук. В качестве преимущества рассматривается ученое звание профессора с соответствующими квалификационными требованиями. Автор используемых в ПУД вузов РФ учебников и методических пособий для вузов по направлению подготовки, автор программ базовых учебных дисциплин и востребованных дисциплин по выбору. Выполняемые задачи: проведение лекционных и семинарских занятий в форматах оффлайн и онлайн, прием экзаменов в оффлайн-формате и в режиме прокторинга, разработка соответствующих ПУД, руководство составлением и обновлением ФОС для соответствующих учебных курсов, руководство КР и ВКР.

Департамент социологии

Общие и дифференцированные критерии оценивания работников

Общими критериями оценки для работников на всех профессиональных траекториях при осуществлении преподавательской деятельности являются следующие критерии:

- Выполнение установленной учебной нагрузки;
- Соответствие установленному в Университете базовому стандарту профессиональной квалификации;
- Повышение квалификации за последние три полных календарных года, подтвержденное документами о повышении квалификации¹;
- Выполнение или активное выполнение обязанностей по единому контракту (по оценке непосредственного руководителя);
- Заполнение и периодическое обновление персональной страницы на сайте НИУ ВШЭ с полными текстами программ учебных дисциплин, читаемых в текущем учебном году, полным списком научных и учебно-методических публикаций за последние 3 года (не включая текущий год) и заполненными идентификаторами;
- Среднее арифметическое значение рейтинга по студенческой оценке преподавания не менее 3 баллов;
- Прохождение обучающего онлайн-курса «Академические ценности НИУ ВШЭ» для проходящих конкурсный отбор впервые или работающих менее 1 года;
- Соблюдение принципов академической этики, установленных Университетом, норм этического кодекса и Правил внутреннего трудового распорядка НИУ ВШЭ;
- Успешное прохождение теста на знание регламентов учебного процесса 1 раз в 3 года (используется при прохождении конкурсной процедуры независимо от стажа работы в Университете).

Для принятия решения о повышении в должности работников и присвоении статуса могут использоваться также параметры общего научно-педагогического стажа и стажа работы в НИУ ВШЭ.

Кроме общих требований, устанавливаются специфические требования к кандидатам, дифференцированные по трем профессиональным траекториям. Требования к сотрудникам на академической траектории в целом сохраняются без изменений и определяются на общеуниверситетском уровне.

В отличие от академической траектории, состав критериев выделения и показателей оценивания сотрудников на образовательно-методической и практико-ориентированной траекториях не универсален. Он разрабатывается профильными кадровыми комиссиями и определяется по согласованию с факультетами/департаментами/Школами и по их предложениям с учетом специфики их деятельности. При этом должны соблюдаться общие правила:

- критерии по каждому направлению должны быть четко идентифицированы, позволяя однозначно разделять профессиональные траектории;

¹ Здесь и далее по тексту к повышению квалификации относится только ПК, подтвержденное соответствующими удостоверениями о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке, и внесенное в соответствующие базы данных Университета в установленном порядке.

- показатели должны иметь количественные значения, в том числе, для дифференциации требований к сотрудникам, занимающимся разные по уровню должности.

Ниже приводятся примерные списки критериев и показателей по двум указанным траекториям. Они составлены, в том числе, на основе предложений, поступивших от факультетов, департаментов и Школ. Эти критерии и показатели могут использоваться в разных комбинациях в рамках одной профессиональной траектории без необходимости соответствовать сразу всем критериям. Списки также могут дополняться факультетами, департаментами и Школами с учетом специфики своей деятельности по согласованию с руководством Университета.

Критерии выделения и показатели оценивания для образовательно-методической траектории

Сотрудников на данной траектории целесообразно разделить как минимум на две группы: преподаватели-мастера и преподаватели-разработчики.

К преподавателям-мастерам относятся «звезды» преподавательской деятельности. К отличительным признакам этой группы могут относиться:

- Средний уровень студенческой оценки преподавания не ниже 4,7;
- Наличие звания «Лучший преподаватель» не менее трех лет за последнее пятилетие;
- Победы в конкурсах Фонда образовательных инноваций, а также иных, в том числе внешних конкурсов образовательных технологий и инноваций;
- Запись онлайн курсов с последующим вовлечением более 10 тыс. слушателей;
- Записи лекций на крупнейших просветительских ресурсах с более 10 тыс. просмотров;
- Регулярное чтение публичных лекций на крупные аудитории и иная просветительская деятельность;
- Подготовка победителей всероссийских и международных олимпиад.

Преподаватели-разработчики обеспечивают методическое сопровождение образовательного процесса. Их отличительными признаками могут быть:

- Публикация учебников и учебных пособий;
- Разработка авторских методических материалов, используемых за пределами собственных учебных дисциплин;
- Разработка контрольно-измерительных материалов, составление сборников задач, упражнений, тестов, используемых за пределами собственных учебных дисциплин;
- Разработка, методическая и техническая поддержка успешных онлайн-курсов и онлайн-программ;
- Регулярное чтение курсов по повышению квалификации для сотрудников университета;
- Участие в программах Teach4HSE.

Для данной траектории позиция профессора как правило на используется. В исключительных случаях найма профессоров по этой траектории к ним предъявляются требования относительно публикационной активности на уровне общих требований ОПА.

Критерии выделения и показатели оценивания для практико-ориентированной траектории

Сотрудников на практико-ориентированной траектории также целесообразно разделить как минимум на две группы: практики-совместители и практики на основной работе в Университете.

Практики-совместители по основному месту работы должны работать в неакадемических организациях или заниматься неакадемической деятельностью в академических организациях. От стажа такой работы, профессионального опыта и уровня занимаемых должностей могут зависеть должностные уровни в НИУ ВШЭ.

Практики, перешедшие в Университет на основное место работы, могут определяться по следующим признакам:

- Практическая работа (преимущественно в неакадемических организациях или в качестве самозанятого в индустрии) не более двух лет назад;
- Совмещение работы в Университете с текущим совместительством в неакадемических организациях или с занятиями неакадемической деятельностью;
- Регистрация патентов, результатов интеллектуальной деятельности, в том числе оформленных на коллектив разработчиков²;
- Консультационная работа с внешними неакадемическими организациями или консультирование физических лиц, подтвержденные договорами о таком консультировании;
- Организация в Университете прикладных проектов с внешними источниками финансирования;
- Регулярное участие в прикладных работах Университета по договорам с неакадемическими организациями;
- Наличие профессиональных наград и званий от индустрии;
- Стаж работы, в первую очередь, на руководящей позиции в ведущем социологическом центре (входящем в ОИРОМ или Ассоциацию 7/89), в сфере маркетинга, брендинга, GR, HR или R&D в крупной российской компании (из рейтинга РБК 500), аналитических центрах с высокой репутацией в профессиональном сообществе;
- опыт создания собственной маркетинговой/социологической компании, существующей не менее 5 лет.

Позиция профессора в данной траектории применяется в исключительных случаях (например, заведующие базовыми кафедрами). Позиция ассистента для данной траектории, как правило, также не применяется.

Учет базовых и дополнительных индивидуальных достижений (портфолио)

Критерии оценки по трем профессиональным траекториям предлагается совмещать с оценкой портфолио, которое представляет собой общий список индивидуальных достижений, независимо от выбранной траектории. Оценка производится экспертно.

Профессия преподавателя относится к творческим профессиям, и результативность деятельности преподавателей не может оцениваться только универсальными объективными показателями. Поэтому для наиболее полной фиксации и оценки профессиональных достижений преподавателей оценку кандидатов в рамках конкурсных и аттестационных

² Учитываются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

процедур, помимо базовых достижений, предлагается использовать дополнительные индивидуальные достижения, формируя индивидуальные портфолио.

Базовый список достижений для разных профессиональных траекторий включает:

- Соответствие конкурсным критериям публикационной активности за последние три года;
- Результаты оценки публикационной активности за последний год;
- Наличие академических надбавок второго и третьего уровня (с указанием года (лет) получения);
- Наличие патентов, изобретений, полезных моделей, свидетельств на программные продукты (для соответствующих специальностей), в том числе оформленных на коллектив разработчиков;
- Наличие званий Лучшего преподавателя (с указанием года (лет) получения);
- Общая учебная нагрузка за последний учебный год;
- Средний уровень студенческой оценки преподавания за последний учебный год (два последних модуля, если работает менее года);
- Выполнение условий единого контракта по оценке непосредственного руководителя за последние три года;
- Повышение профессиональной квалификации за последние три года, подтвержденное в установленном порядке;
- Знание иностранных языков, подтвержденное соответствующими сертификатами или публикациями на иностранных языках³.

Дополнительные индивидуальные достижения, которые могут включаться в портфолио:

- Защита диссертаций за последние три календарных года;
- Научное руководство защищенными диссертациями за последние три календарных года;
- Выступление с докладами на научных, учебно-методических и профессиональных конференциях за последние три полных календарных года;
- Научные гранты, полученные за последние три полных календарных года;
- Вхождение в состав редколлегии научных журналов и выполнение функций рецензента в научных журналах;
- Разработка новых учебных курсов, в том числе, онлайн-курсов;
- Наличие званий победителя конкурсов Фонда образовательных инноваций за последние три полных календарных года в любой категории, а также иных, в том числе внешних конкурсов образовательных технологий и инноваций;
- Участие в программах Teach4HSE;
- Руководство проектной работой студентов и студенческими экспедициями;
- Руководство подразделением, образовательной программой, диссертационным советом;
- Успешное прохождение программы кадрового резерва НИУ ВШЭ;
- Наличие званий номинанта и лауреата «Золотой Вышки» в любой категории;
- Наличие правительственных наград;
- Наличие наград, благодарностей и поощрений НИУ ВШЭ;
- Победы в профессиональных конкурсах, имеющие документальное подтверждение;
- Другие профессиональные достижения, имеющие документальное подтверждение.

³ Сертификат не требуется выпускникам НИУ ВШЭ, обладателям дипломов PhD и дипломов на право преподавания иностранного языка.

Данный базовый список достижений не является закрытым и может пополняться применительно к разным траекториям и областям науки. Кроме того, у каждого работника будет возможность указать в портфолио те сведения, которые он считает важными для подтверждения своего профессионального уровня.

Портфолио может использоваться также для оценки внешних претендентов и принятия решений о соответствии определенной профессиональной траектории, наряду с проведением открытых лекций и интервью. В портфолио внешнего претендента может включаться мотивационный раздел, поясняющий, почему выбрана именно эта вакансия.

Сопроводительная записка

к предложениям по критериям отбора и оценивания кандидатов на позиции ППС по 3 траекториям (департамент социологии)

Кадровая комиссия по социологии исключительно позитивно относится к введению трех траекторий в НИУ ВШЭ и в целом ее предложения по дополнению критериев незначительные и не носят критичного характера (направлены в совокупности предложений ФСН).

В развитие процессов введение трех траекторий комиссия предлагает обратить внимание на отдельные моменты.

В силу того, что конкурс ППС (объявление вакансий и их заполнение) проводится безотносительно траекторий, траектория – это атрибуция, по сути, типа трудового контракта, то важно совмещать траекторию преподавателя с теми функциями, которые он может выполнять. В противном случае речь будет идти о том, что для выполнения одного и того же функционала существуют разные квалификационные требования/ критерии входа.

Это усложняет текущий менеджмент, но развивает идею введения 3 траекторий, т.к. они создаются для разных путей «заведения» ППС в университет исключительно в связи с тем, что трудовые функции разных категорий ППС (по траекториям) различны.

Реализовать это можно либо через систему должностных обязанностей, либо через введение трудовых функций, например, в описание процедур приема/оценки ППС и т.п. Соответствующий функционал требует отдельной проработки, но он может ориентировочно для департамента социологии иметь следующий вид:

Академическая траектория: общие трудовые функции, трудовые функции и квалификационные требования

	Общие трудовые функции	Трудовые функции	Квалификационные требования
профессор	<p>Осуществление исследовательской деятельности</p> <p>Осуществление научно-педагогической деятельности</p> <p>Реализация иных функций в рамках эффективного контракта</p>	<p>- руководит фундаментальными или прикладными исследовательскими проектами в области социологии</p> <p>- разрабатывает и реализует базовые или авторские курсы в рамках ООП и для электронных платформ, включая ПУД</p> <p>- организует и осуществляет промежуточный и итоговый контроль,</p>	<p>наличие докторской степени в области социологии или смежных наук или PhD</p>

доцент		<p>- ...</p> <p>Участвует или руководит фундаментальными или прикладными исследовательскими проектами в области социологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализует базовые или авторские курсы в рамках ООП - организует и осуществляет промежуточный и итоговый контроль, <p>- ...</p>	наличие докторской или кандидатской степени или PhD в области социологии или смежных наук
старший преподаватель		<p>- участвует в фундаментальных или прикладных исследованиях в области социологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает лекции и ведет семинарские занятия по базовым курсам ОП и/или майноров - участвует в осуществлении промежуточного и итогового контроля, <p>- ...</p>	Наличие кандидатской степени или диплома о высшем образовании по социологии (или смежного, релевантного преподаваемым курсам)
преподаватель		<p>- участвует в фундаментальных или прикладных исследованиях в области социологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет семинарские занятия по базовым курсам ОП и/или майноров и лица - участвует в осуществлении промежуточного и итогового контроля, <p>- ...</p>	Наличие диплома о высшем образовании (специалитет или магистратура) по социологии (или смежному направлению, релевантному преподаваемым курсам)
ассистент		<p>- участвует в фундаментальных или прикладных исследованиях в области социологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет семинарские занятия по базовым курсам ОП и/или майноров и лица - участвует в осуществлении промежуточного и итогового контроля, <p>- ...</p>	Наличие диплома о высшем образовании (бакалавриат, специалитет или магистратура) по социологии (или смежному направлению, релевантному преподаваемым курсам)

**Образовательно-методическая траектория:
общие трудовые функции, трудовые функции и квалификационные требования**

	ОТФ	ТФ	Квалификационные требования
доцент-методист	<p>Разработка и внедрение методик и инструментов реализации ОС в ООП, а также методик для программ ДПО</p> <p>Реализация иных функций в рамках эффективного контракта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает (руководит разработкой) комплексы оценочных средств для ООП и отдельных образовательных модулей, разрабатывает КОР для ООП и отдельных образовательных модулей - осуществляет методическую поддержку и прокторинг реализации курсов в рамках ООП по социологии - разрабатывает тесты и тестовые задания для олимпиад студентов и школьников - проводит лекционные, семинарские занятия, практические занятия и лабораторные работы для студентов в форматах офлайн и онлайн, - принимает экзамены в офлайн формате и в дистанционном формате, в том числе с использованием прокторинга, - разработка соответствующих ПУД, руководство курсовыми работами, выпускными квалификационными работами и проектами студентов). 	Наличие кандидатской степени или диплома о высшем образовании по социологии или смежным дисциплинам
старший преподаватель-методист		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет методическую поддержку и прокторинг реализации курсов в рамках ООП по социологии - разрабатывает тесты и тестовые задания для олимпиад студентов и школьников - проводит лекционные, семинарские занятия, практические занятия и лабораторные работы для студентов в форматах офлайн и онлайн, 	Наличие диплома о высшем образовании по социологии или смежным дисциплинам (магистратура, специалитет)

		<ul style="list-style-type: none"> - принимает экзамены в офлайн формате и в дистанционном формате, в том числе с использованием прокторинга, - разработка соответствующих ПУД, руководство курсовыми работами и проектами студентов). 	
преподаватель-методист		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет тьюторскую поддержку и прокторинг реализации курсов в рамках ООП по социологии - проводит семинарские занятия, практические занятия и лабораторные работы для студентов в форматах офлайн и онлайн, - принимает экзамены в офлайн формате и в дистанционном формате, в том числе с использованием прокторинга, - разработка соответствующих ПУД, руководство курсовыми работами и проектами студентов). 	Наличие диплома о высшем образовании по социологии или смежным дисциплинам (магистратура, специалитет)
ассистент		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет тьюторскую поддержку и прокторинг реализации курсов в рамках ООП по социологии 	Наличие диплома о высшем образовании (бакалавриат, специалитет) по социологии (или смежному направлению, релевантному преподаваемым курсам)

Практико-ориентированная траектория: общие трудовые функции, трудовые функции и квалификационные требования

	ОТФ	ТФ	Квалификационные требования
профессор-практик	<p>Проектная деятельность в области прикладной социологии в НИУ ВШЭ или во внешней организации</p> <p>Сопровождение проектной деятельности студентов</p> <p>Осуществление иных функций в рамках эффективного контракта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - руководит прикладными исследовательскими проектами в области социологии в НИУ ВШЭ - руководит проектной деятельностью студентов во внешней организации (практика, стажировка и т.п.) - руководит или участвует в научно-экспертной деятельности по 	<p>наличие кандидатской степени в области социологии или смежных наук или PhD</p> <p>стаж профильной профессиональной деятельности не менее 10 лет</p>

		<p>своему профилю в рамках НУГ, НУЛ или НИР</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в ГЭК - организует и ведет НИС или проектные семинары, разрабатывает соответствующие ПУД, реализует контроль 	
<p>доцент-практик</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Участвует или руководит прикладными исследовательскими проектами в области социологии в НИУ ВШЭ - руководит или консультирует студентов в рамках проектной деятельности во внешней организации (практика, стажировка и т.п.) - участвует в научно-экспертной деятельности по своему профилю в рамках НУГ, НУЛ или НИР - участвует в ГЭК - организует и ведет НИС или проектные семинары, разрабатывает соответствующие ПУД, реализует контроль 	<p>наличие кандидатской степени или высшего образования в области социологии или смежных наук</p> <p>стаж профильной профессиональной деятельности не менее 5 лет</p>
<p>старший преподаватель-практик</p>		<ul style="list-style-type: none"> - консультирует студентов в рамках исследовательских проектов в области социологии в НИУ ВШЭ - консультирует студентов в рамках проектной деятельности во внешней организации (практика, стажировка и т.п.) - участвует в научно-экспертной деятельности по своему профилю в рамках НУГ, НУЛ или НИР - организует и ведет НИС или проектные 	<p>Наличие диплома о высшем образовании по социологии или смежному направлению</p> <p>стаж профильной профессиональной деятельности не менее 3 лет</p>

		семинары, разрабатывает соответствующие ПУД, реализует контроль	
--	--	---	--